

**Методические рекомендации
по планированию и анализу работы педагогов-психологов
муниципальных образовательных учреждений
Гатчинского муниципального района**

Анализ и планирование работы – два неразрывно связанных управленческих процесса. Анализ работы по психологическому сопровождению образовательного процесса подразумевает выявление психологических проблем и достижений в существующей системе образовательного процесса при данном контингенте участников образовательного процесса и заданных внешних условиях. Анализ выявляет сильные и слабые стороны организации психологического сопровождения образовательного процесса, препятствия на пути достижения целей психологического сопровождения. Реализованный и нереализованный потенциал. Анализ дает оценку удовлетворенности результатами деятельности педагога-психолога. Анализ сопоставляет актуальную ситуацию в образовательном учреждении с поставленными задачами и достигнутыми результатами, тем самым порождая новые цели и задачи деятельности по психологическому сопровождению. Новые задачи реализуются в плане работы, который является прообразом деятельности по решению задач. Осуществленная деятельность вновь подвергается анализу.

Анализ работы педагога-психолога

Анализ работы педагога-психолога не только позволяет ему поставить новые цели и задачи психологического сопровождения. Это так же важная информация для руководителя образовательного учреждения, позволяющая принимать управленческие решения стратегического характера. Направлений психологического анализа может быть избрано несколько, назовем некоторые возможные предметы анализа:

1. Цели психологического сопровождения и задачи, над решением которых работал педагог-психолог, достижения и неудачи при решении поставленных задач, причины (определяющие факторы) неудач и достижений.
2. Проблемы организации образовательного процесса, как их видит педагог-психолог и отражение этих проблем в целях, задачах и направле-

ниях образовательного учреждения вообще и психологического сопровождения в частности.

3. Распределение усилий педагога психолога по категориям участников образовательного процесса и обоснованность и эффективность такого распределения.
4. Предпочитаемые педагогом-психологом виды, формы и методы работы, причины таких предпочтений, эффективность избираемых видов, форм и методов работы и др.

Среди всех направлений анализа наиболее важным для повышения эффективности работы по психологическому сопровождению образовательного процесса является анализ решения поставленных задач. Такой анализ является необходимым для перспективного планирования работы педагога-психолога.

Комитет образования Гатчинского муниципального района рекомендует при анализе решения задач, поставленных перед педагогом-психологом использовать приведенную ниже табличную форму.

№	Анализируемые параметры (например, поставленные задачи)	Выполненная работа	Положительные результаты	Возникшие проблемы	Что планируется предпринять для решения возникшей проблемы

Пример оформления¹ таблицы-анализа приведен в приложении 1.

Перспективный план работы по психологическому сопровождению образовательного процесса на учебный год

Перспективный план работы ежегодно разрабатывается каждым педагогом-психологом на основе проведенного им анализа работы за предыдущий год, а также целей и задач, определенных программой развития образовательного учреждения и задач, поставленных администрацией на предстоящий год. Перспективный план психологического сопровождения образовательного процесса утверждается директором образовательного учреждения. Форма плана выбирается психологом с учетом требований к ведению аналогичной документации в

¹ Это пример **именно оформления** плана работы. Содержание в каждом случае планирования будет уникальным.

образовательном учреждении таким образом, чтобы перспективный план работы психолога на учебный год мог стать составной частью плана работы образовательного учреждения.

Комитет образования гатчинского муниципального района рекомендует составлять план психологического сопровождения образовательного процесса, состоящий из следующих основных разделов:

1. *Цель психологического сопровождения образовательного процесса.*

При определении цели необходимо руководствоваться программой развития образовательного учреждения и целью деятельности образовательного учреждения на данный год.

Как правило, цель конкретизируется задачами, которые, в свою очередь, определяют основные направления, виды и результаты деятельности службы.

2. *Задачи психологического сопровождения образовательного процесса на учебный год*

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса на учебный год, так же как и цели, должны быть согласованы с задачами образовательного учреждения. Т. е. педагог-психолог ведет работу, направленную на достижение целей и задач образовательного учреждения в пределах своей компетенции (должностная инструкция, квалификационная характеристика).

Задачи определяют основные направления, виды и результаты деятельности службы

3. *Основные направления деятельности педагога-психолога.*

В данном разделе раскрывается содержание направлений (проектов), имеющих конкретные ограниченные сроки, однозначные результаты, подразумевают определенных участников. В качестве примера направлений деятельности педагога-психолога можно назвать «Адаптация первоклассников», «психологическая подготовка к ЕГЭ», «Развитие психологической культуры педагогов», и пр. Направления (проекты) деятельности педагога-психолога – это блоки деятельности, ведущие к решению поставленных задач и цели.

4. *Основное содержание деятельности по психологическому сопровождению образовательного процесса.*

Здесь раскрывается содержание направлений и видов деятельности психологической службы (диагностической, коррекционно-развивающей, экспертной, организационно-методической и просветительской деятельности с конкретизацией работ по срокам выполнения, а также прогнозируемый результат деятельности) исходя из поставленных целей и задач.

Комитет образования Гатчинского муниципального района рекомендует этот раздел перспективного плана составлять в форме таблицы, которая разбита на части, соответствующие основным направлениям (проектам) деятельности и содержащей следующие столбцы:

- Порядковый номер;
- Мероприятие и его вид (диагностика, профилактика, развитие и коррекция, просвещение и пр.);
- Форма подготовки мероприятия (беседа, семинар, игра, тренинг, развивающее занятие, консультация, индивидуальная диагностика и. т. п.);
- Сроки;
- Ответственный. Даже если здесь в большинстве случаев оказывается фамилия педагога-психолога, ее надо всегда писать, т. к. этот план будет являться составной частью плана работы образовательного учреждения.
- Отчетная (итоговая) документация (протокол, заключение, план проведения, тезисы выступления, отчет-презентация, запись в индивидуальной карте и т. п.).

Пример оформления плана приведен в приложении 2.

Перспективный план работы распечатывается в трех экземплярах, один из которых сдается в администрацию, второй – хранится у педагога-психолога, третий – направляется в комитет образования Гатчинского района специалисту, руководящему службой практической психологии системы образования района.

Календарный план работы педагога-психолога

Календарный план служит для коррекции, уточнения работы, предусмотренной перспективным планом, а также для информирования администрации о деятельности педагога-психолога и координации работы с другими специалистами и службами образовательного учреждения. Календарный план оформляется в произвольной форме с учетом требований (по интервалу планирования – неделя, месяц, четверть), принятых в образовательном учреждении. Календарный план является индивидуальным планом работы педагога-психолога и строится на основе перспективного плана работы на год.

Приложение 1 к Методическим рекомендациям «О планировании и анализе работы педагогов-психологов муниципальных образовательных учреждений Гатчинского муниципального района».

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «_____» средняя
общеобразовательная школа № _____»

_____ И. И. Иванов

«_____» _____ 2010г.

П Л А Н Р А Б О Т Ы

ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ГАТЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

НА 2010 – 2011 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОГЛАВЛЕНИЕ	2
2. ЦЕЛЬ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..	3
3. ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	4
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	5
5. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	6

2. ЦЕЛЬ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Повышение эффективности функционирования участников образовательного процесса в существующих условиях (образовательные технологии, воспитательные принципы и пр.), создание условий для полноценного развития и успешного обучения детей и подростков в конкретной социально-психологической ситуации Высокоключевой школы

- реализация тех возможностей, которые открывает ребенку данный этап возрастного развития;
- реализация тех возможностей, которые предлагает ему данная социально-педагогическая среда.

3. ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Обеспечить психологическую адаптацию учащихся 1, 5, 10 классов при переходе к новым условиям обучения.
2. Подвести учащихся выпускных классов (9, 11) к осознанному выбору образовательного маршрута (профиль, образовательного учреждения, уровень).
3. Формирование психологической культуры участников образовательного процесса для повышения эффективности функционирования в стрессогенных ситуациях (ЕГЭ, ГИА, конфликты).
4. Информирование (просвещение) педагогов о психологических основах личностно-ориентированного подхода к обучению.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Оказание помощи родителям будущих первоклассников в подготовке детей к школе.
2. Психологическое сопровождения процессов адаптации первоклассников.
3. Психологическое сопровождение подготовки обучающихся 4 класса к переходу в основную школу.
4. Психологическое сопровождение процессов адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.
5. Предпрофильная психологическая подготовка выпускников основной школы.
6. Психологическая подготовка выпускников средней школы (11 кл.) к ЕГЭ.
7. Содействие оптимизации межличностных отношений в 7 классе («трудный класс»).
8. Информирование педагогов о психологической сущности личностно-ориентированного подхода.

5. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п/п	Мероприятие, рассматриваемый вопрос	Форма подготовки мероприятия, рассматриваемого вопроса	Сроки	Ответственный	Отчетная (итоговая) документация
1	2	3	4	5	6
5.1.	<i>Оказание помощи родителям будущих первоклассников в подготовке детей к школе.</i>				
1.	«О подготовке детей к школьному обучению»	Лекция для родителей будущих первоклассников	февраль	Петров П. П.	План выступления психолога.
2.	Составление списка будущих первоклассников	Взаимодействие с амбулаторией и детским садом №	март	Михайлова М. М. Петров П. П.	Список будущих первоклассников
3.	Консультации для родителей будущих первоклассников	Индивидуальные консультации с элементами диагностики.	апрель - май	Петров П. П.	Учет консультаций в журнале.
4.	«Предварительная характеристика класса»	Психолого-педагогический консилиум с участием специалистов детского сада и будущего учителя первого класса.	май	Михайлова М. М. Петров П. П.	Методические рекомендации для учителя
5.	Первое родительское собрание	Участие психолога в первом родительском собрании	май	Михайлова М. М. Петров П. П.	Текст (тезисы) выступления
5.2.	<i>Психологическое сопровождение процессов адаптации первоклассников</i>				
1.	Диагностика уровня школьной мотивации	Анкета Лускановой, рисуночные тесты	Сентябрь	Петров П. П.	Протоколы, заключение.
2.	Диагностика причин учебных трудностей	Тест Тулуз-Пьерона	Октябрь	Петров П. П.	Протоколы, заключения
3.	Консультирование родителей и педагогов	Индивидуальные кон-	ноябрь	Петров П. П.	Запись в журнале

	огов по результатам диагностики	сультации			
4.	Особенности протекания периода адаптации к школе	Выступление на родительском собрании	сентябрь	Михайлова М. М. Петров П. П.	Текст (тезисы) выступления
5.	Углубленная диагностика, подготовка материалов для ПМПК	Индивидуальная психодиагностика по тесту Векслера	ноябрь	Петров П. П.	Протокол, заключение
6.	«Организация индивидуального подхода к учащимся, испытывающим трудности в обучении.	Психолого-медико-педагогический консилиум.	декабрь	Михайлова М. М. Петров П. П.	Протокол ПМПК
5.3.	<i>Психологическое сопровождение подготовки обучающихся 4 класса к переходу в основную школу</i>				
1.	Диагностика уровня развития логического мышления, учебной мотивации, самооценки, уровня тревожности.	Групповая психодиагностика	ноябрь	Николаева Н. Н. Петров П. П.	Протоколы, заключения по результатам диагностики
2.	«Психологические особенности возраста и реакция на смену условий обучения. Как избежать рукотворного кризиса».	Выступление на родительском собрании	январь	Петров П. П.	Текст (тезисы) выступления
3.	Консультации для родителей (по результатам диагностики)	Индивидуальные консультации	февраль	Петров П. П.	Запись в журнале
4.	Оценка готовности выпускников начальной школы к обучению в основной школе	Психолого-медико-педагогический консилиум.	март	Николаева Н. Н. Петров П. П.	Протокол
5.	Углубленная диагностика	Тест Векслера	Февраль - март	Петров П. П.	Материалы семинара
5.4.	<i>Психологическое сопровождение процессов адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.</i>				
1.	Диагностика социально-психологической адаптированности, личностных особенностей	Опросник Роджерса – Даймонта, Айзенка	сентябрь	Петров П. П.	Протокол, заключение
2.	Собеседования с педагогами по результатам наблюдения (взаимопосещения уроков в 5 классе).	Индивидуальные консультации для педагогов, работающих в 5 кл.	Октябрь	Петров П. П.	Запись в журнале
3.	«Оценка результатов прохождения адаптационного периода пятиклассни-	Психолого-медико-педагогический конси-	Ноябрь	Петров П. П.	Протокол

	ками»	лиум.			
4.	«Успехи и проблемы первых месяцев обучения в основной школе»	Выступление на родительском собрании	октябрь	Петров П. П.	Текст (тезисы) выступления
	«Пути преодоления проблем адаптации»	Индивидуальные консультации для родителей	октябрь – ноябрь	Петров П. П.	Запись в журнале
5.5. Предпрофильная психологическая подготовка выпускников основной школы.					
1.	Цикл бесед с учениками 9 класса «Траектория образования, технология осознанного выбора»	Групповое консультирование, просвещение	сентябрь (далее ежемесячно)	Петров П. П.	Программа занятий
2.	Психодиагностика типа личности, склонностей, темперамента, самооценки и пр.	Групповая психодиагностика	ноябрь	Петров П. П.	Протоколы, заключения
3.	«Как психологически помочь подростку в выборе образовательного маршрута»	Выступление на родительском собрании	октябрь	Петров П. П.	
4.	Консультирование учащихся 9 класса и их родителей.	Индивидуальные консультации	январь – апрель	Петров П. П.	Запись в журнале
5.	Возможности психологической поддержки подростков в их профессиональном самоопределении учителями школы.	Выступление на педагогическом совете	декабрь	Петров П. П.	Текст (тезисы) выступления
5.6. Психологическая подготовка выпускников средней школы (11 кл.) к ЕГЭ					
1.	«Психологическая культура и возможности получения психологической помощи в нашем районе».	Информационная беседа	октябрь	Петров П. П.	Материалы семинара
2.	«Как психологически подготовиться к сдаче ЕГЭ»	Цикл занятий с элементами тренинга	ноябрь	Петров П. П.	Программа
3.	«Психологическая подготовка к ЕГЭ»	Индивидуальные консультации	ноябрь - май	Петров П. П.	Запись в журнале
4.	«Психологическая помощь родителей выпускнику, готовящемуся к экзамену»	Выступление на родительском собрании	январь	Петров П. П.	Текст (тезисы) выступления

5.	«Возможность учителя в психологической подготовке выпускника к ЕГЭ»	Выступление на педагогическом совете	февраль	Петров П. П.	Текст (тезисы) выступления
5.7.	<i>Содействие оптимизации межличностных отношений в 7 классе («трудный класс»).</i>				
1.	Диагностика психологического климата в классе.	Социометрия, ЦТО, опросник Айзенка	ноябрь	Петров П. П.	Протоколы, заключения
2.	Собеседования с педагогами, преподающими в классе	Индивидуальные консультации	декабрь	Петров П. П.	Запись в журнале
3.	Разработка и проведение серии классных собраний	Классные собрания по Глассеру	январь - март	Сергеев С. С. Петров П. П.	Планы проведения собраний
4.	«Психологическое содействие разрешению конфликтов»	Выступление на педагогическом совете	март	Петров П. П.	Текст (тезисы) выступления
5.8.	<i>Информирование педагогов о психологической сущности личностно-ориентированного подхода.</i>				
1.	«Личностно-ориентированный подход и педагогика ненасилия»	Семинар для педагогов	март	Петров П. П.	План проведения семинара
2.	Анализ личностно-ориентированного урока	Открытый урок	апрель	Петров П. П.	Схема анализа личностно-ориентированного урока
3.	Обзор литературы по личностно-ориентированному подходу к обучению	Выступление на педагогическом совете	май	Петров П. П.	Текст (тезисы) выступления